



OKULUMUZ  
ÖMER BİN ABDULAZİZ ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ

ÖMER BİN ABDULAZİZ ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ 11.09.2018 tarihinde barınma merkezinde kalan yabancı uyruklu insanların çocuklarını dini, ilmi ve kültürel yönden yetiştirmek amacıyla Kurucu Müdürlüğünü İsmail DİREK'in; Müdür yardımcılığını ise Abdullatif KARABEKİROĞLU nun çalışmalarıyla faaliyete geçirilmiştir.

2018-2019 eğitim öğretim yılında 6 şube olarak eğitim öğretime başlayan okulumuz 2019-2020 Eğitim Öğretim yılında Okul müdürü Mesut KUCUR ve müdür yardımcısı Seydihan KÖSE'nin çalışmalarıyla kendi okuluna geçerek 11 şube olarak eğitime devam etmektedir. "Başarmak için varız" sloganıyla güzel hizmetlere taliptir.





## Selamun Aleyküm

BİSMİLLAHİRRAHMANNİRRAHİM  
diyerek başlıyoruz söze.

Ömer bin Bin Abdülaziz Anadolu İmam Hatip Lisesi olarak okulumuzun bu ilk dergisini, toprağa atılan bir tohum gibi görüyorum; bizler de bize emanet edilen muhacir yüreklerin gönüllerine inşallah bu dergi ile Ensari bir yaklaşımla birer muhabbet tohumu atacağız ve saf yüreklerde inşallah sevgi filizlenecek, dostluk yeşerecek.

Bu ilk adımını attığımız çalışmanın ,Okulumuzun adına kaynakladık eden büyük devlet adamı Hülefa-i Raşidin Ömer Bin ABDÜLAZİZ (r.a) ta ki mütevaziliği, hassas ruhu ve alicenaplığı kendimize örnek alarak ,fahri Kainat Peygamber efendimiz Hz. Muhammed Mustafa (s.a.v) gibi tüm insanlara; ırk ,dil ,din ayırmadan ve dokunulmamış bir yürek kaybedilmiş bir insan şiarıyla öğrencilerimize ulaşacağımız ve onların temiz gönüllerine aks edeceğimiz ve onlardan da istifade edeceğimiz ,bir dergiden ziyade bir buluşma noktası olmasını ümit ediyorum.

İmam hatipli olmanın farkına varan, o kimliği üzerinde taşımanın mesuliyetini bilen ve gereğini de yapan

maddi ve manevi alanlarda çift kanatlı kuş gibi kendini iyi yetiştirmiş olmakla birlikte, kendini, hissiyatını ve fikirlerini iyi ifade edebilen insan yetiştirmek temel hedef ve gayemizdir. İnsan-ı Kâmil denen bu kendini gerçekleştirmiş insanların ve düşüncelerin en güzel ortaya çıktığı mecralar ise his ve gönül eseri olan dergi ve yayınlardır. Bizlerde bu eserimizle geçici mekanlarda olsak ta gönüllerde kalıcı izler bırakmak istiyoruz.

Yolumuz uzun, güç ve meşakkatli fakat fedakâr öğretmenlerimiz ve idarecilerimizle, sevgili öğrencilerimizle bunu başaracağımıza inanıyorum. Dergimizin Öğrencilerimize, Okulumuza ve eğitim camiamıza hayırlar getirmesini Cenab-ı Allahtan Niyaz ederken emeği geçen idareci, öğretmen ve öğrencilerimize teşekkür ediyorum.

Rabbim hayırlı eylesin bereketli kılsın, Allah Emanet olun.

Mesut KUCUR  
ÖMER BİN ABDULAZİZ ANADOLU  
İMAM HATİP LİSESİ MÜDÜRÜ

## TARİHTE İMAM HATİP SERÜVENİ

Tarihte İmam Hatip Liseleri İmam Hatip Okullarının tarihi, Cumhuriyet tarihi kadar eskidir. Hatta daha da geriye gider. Bugün İmam Hatip Liseleri veya İmam Hatip Ortaokulları diye bildiğimiz okulların tarihi serüvenine şöyle bir göz attığımızda karşımıza 1913 yılında İmam Hatip yetiştirmek üzere açılan ve daha sonra Medresetü-l Vaizin ile birleştirilerek Medresetü-l İrşad adını alan Medresetü-l Eimmeti vel Hutaba, çıkar. Bu okullar ömürlerini 3 Mart 1924 tarihli Tevhid-i Tedrisat Kanunu'na kadar sürdürmüştür.

### İmam Hatip Mektepleri

Tevhid-i Tedrisat Kanunu'nun din görevlisi eğitimini düzenleyen 4. maddesi medreselerin kapatılmasına karşılık, imamlık ve hatiplik gibi dini hizmetlerin görülebilmesi için ayrı okullar açılmasını öngörüyordu. Kanunda öngörülen bu okullar, 1924 yılında İmam Hatip Mektepleri adı altında 29 merkezde açıldı. Okullar, 4 yıllık ortaöğrenim seviyesinde idi. Bu okulların müdürleri özel bir din eğitimi görmemişlerdi. Daha çok, deneyimli eğitimcilerdi ve amaçları Cumhuriyet'e bağlı aydın din adamları yetiştirmektir. Ders saatlerinin çoğu bilim ve yabancı dil dersleriydi ve dinle ilgili dersler ikinci plandaydı. İmam Hatip Mektepleri 1930'da devlet tarafından aşırı ilgisizlik, ödenek göndermeme vd. nedenler baş amil olmakla beraber; öğrenci azlığı (!) nedeniyle kapatılmıştır. 1930-1950 yılları arası ülkemizde 'Din Eğitimi' adına tam bir 'Fetret Dönemi' sayılır.

### İmam Hatip Okulları

1950 seçimlerinden sonra iktidara geçen Demokrat Parti, seçim dönemlerinde söz vermiş olduğu İmam Hatip Okulları'nı (İHO), halka verdiği sözü tutarak iktidarının ilk yılında açtı. Birinci devresi 4, ikinci devresi 3 yıl olan 7 yıl süreli ve bir bütün teşkil eden İmam Hatip Okulları 1951-1952 döneminde 7 ilde açıldı. 1963-1964 öğretim yılında İmam Hatip Okulları'na ilk defa parasız yatılı öğrenci alınmaya başladı.

İHO sayısı 1970-1971 döneminde 72'ye çıktı.

### İmam Hatip Liseleri

22 Mayıs 1972'de yayımlanan bir yönetmelikle, İmam Hatip Okulları ortaokuldan sonra 4 yıl eğitim veren bir meslek okulu haline getirildi. 1973 yılında, o güne kadar İmam Hatip Okulları olarak anılan okullara İmam Hatip Liseleri (İHL) adı verildi. Bu dönemde İHL mezunlarında fark dersleri vermeden üniversitelerin edebiyat kollarına gidebilme hakkı tanınmıştır.

1974'te kurulan CHP-Millî Selâmet Partisi hükümeti döneminde İmam Hatip Liseleri'nin or-

taokul bölümü yeniden açıldı. 29 yeni İHL açıldı ve böylece okul sayısı 101'e çıktı. 1976'da kızını İHL'ye kaydetmek isteyen bir velinin hukuk mücadelesi sonucu o güne kadar sadece erkek öğrencilerin alındığı İHL'ye Danıştay kararı ile kız öğrenci alınmaya başlandı. Milli Selâmet Partisi'nin ortak olduğu hükümetler döneminde (1975-1978) 230 yeni İHL açıldı. 12 Eylül 1980 askeri darbesinden sonra 1985'e kadar yeni İHL açılmadı. 12 Eylül yönetimi tarafından Temel Eğitim Kanunu'nun 32. maddesinde yapılan bir değişiklikle İHL mezunlarının üniversitelerin tüm bölümlerine gidebilmesine imkân sağlandı.

### Anadolu İmam Hatip Liseleri

1985'te ilk Anadolu İmam Hatip Lisesi olan Kartal Anadolu İmam Hatip Lisesi açıldı.

1980'lerin sonuna gelindiğinde İHL'ler okul sayısı olarak fazla artmadıysa da öğrenci sayısı bakımından ve -Anadolu İHL'lerin açılmasıyla nitelik açısından genişledi.

### İmam Hatiplilerin Başarıları

1990'lı yıllarda, İmam Hatip Liseleri başta üniversite sınavları ve bilim olimpiyatları olmak üzere eğitsel ve kültürel alanda başarıları ile gündeme gelmeye başladı. 1993 öğretim yılında İstanbul'un seçkin 121 lisesinin katıldığı bilgi yarışmasında Kadıköy İHL birinci oldu. 1994 yılında Kartal Anadolu İHL son sınıf öğrencisi M. Önder Kıyıklık, ÖYS Fen Bilimleri 1.si, 1996 yılında Selim Tuzci, Türkçe-Matematik 1.si oldu. Art arda yaşanan gelişmeler çeşitli toplum kesimlerinden dikkatleri ve ilgiyi İHL'ler üzerine çevirdi.

### İmam Hatip Liselerinin Kapatılması

16 Ağustos 1997 tarihinde dönemin başbakanı Mesut Yılmaz'ın 'siyasi hayatım pahasına da olsa çıkaracağım' diyerek ortaya koyduğu 4306 sayılı sekiz yıllık kesintisiz öğretim yasası, İHL'lerin ortaokul kısmının kapatılmasına yol açtığı için İHL'ler açısından bir dönüm noktası oldu. Öngördüğü katsayı hesaplaması ile üniversite giriş sınavlarında İHL mezunları aleyhine haksız rekabete yol açtığı yönünde eleştirilere maruz kalan yasa ile imam hatip liseleri 1 yılı hazırlık, 3 yılı normal eğitim olmak üzere 4 yıllık liseler haline gelmiş oldu.

### İmam Hatip Okullarının Kronolojisi

1949: Yılbaşında dönemin iktidar partisi CHP, Ankara ve İstanbul'da iki tane imam hatip kursu açtı. Bir süre sonra kurs sayısı sekize çıkartıldı. Din derslerinin eğitim-öğretim müfredatına konulması da bu döneme rastlar. Okulların dördüncü ve beşinci sınıflarında seçmeli olarak okutulmak üzere din eğitimi başladı.

1949: Yılbaşında dönemin iktidar partisi CHP, Ankara ve İstanbul'da iki tane imam hatip kursu açtı. Bir süre sonra kurs sayısı sekize çıkartıldı. Din derslerinin eğitim-öğretim müfredatına konulması da bu döneme rastlar. Okulların dördüncü ve beşinci sınıflarında seçmeli olarak okutulmak üzere din eğitimi başladı. CHP'nin önerisi ile Ankara Üniversitesi bünyesinde ilk ilahiyat fakültesi açıldı.

1950: Demokrat Parti, iktidara gelmesinin ardından mevcut imam hatip kurslarının yetersiz olduğuna kanaat getirip imam hatip okullarının açılmasını kararlaştırdı. Adana, Ankara, Isparta, İstanbul, Kayseri, Konya ve Kahramanmaraş'ta ilk imam hatip okulları açıldı. 1958 yılında bu okulların sayısı 26'ya, 1969'da 71'e, 1997'de ise 600'e ulaştı.

1997: Bu tarihte MGK'nın tavsiye kararı üzerine İmam Hatip'lerin orta kısımlarının kapatılmasına kadar gidecek süreç başladı. 16 Ağustos'ta sekiz yıllık kesintisiz eğitime ilişkin yasa devreye girdi. Böylelikle imam hatip okullarının orta kısımları kapatıldı. Beşinci sınıftan sonra imam hatiplere geçiş imkânı da ortadan kalktı. Bu tarihten itibaren imam hatip okullarının sayısı düşüşe geçti.

1998: Mezunların üniversitenin ilgili alanlarına girişini sağlayan katsayı düzenlemesiyle birlikte imam

hatip lisesi mezunlarının İlahiyat Fakültesi'ne girmelerini kolaylaştıran katsayı düzenlemesi yapıldı. Ancak mezunlar kendi alanları dışındaki bölümlere girerken katsayıları düşürülecekti. 1998 yılında 192 bin 718 öğrenci meslek liselerinde okurken, imam hatip liselerinin bu sayı içindeki oranı %21 idi. Üniversite giriş sınavında genel lise ve meslek lisesi mezunlarına aynı katsayıların verildiği son yıl olan 1998'de her beş meslek lisesi öğrencisinden biri imam hatip lisesi öğrencisiydi. 2002-2003: İmam hatip sayısı önce 558'e sonra 536'ya düştü. Öğrenci sayısı ise 64 bin 534 oldu.

2009: Tüm meslek liselerini ve İmam Hatipleri mağdur eden farklı katsayı uygulaması 22 Temmuz tarihinde YÖK kararıyla kaldırıldı.

30 Mart 2012: 6287 sayılı 4+4+4 diye bilinen kanunla İmam Hatip Ortaokulları 15 yıl aradan sonra tekrar açıldı. Bugün sayıları 2700'lere ulaşan İmam Hatip Lisesi ve İmam Hatip Ortaokullarında bir milyonun üzerinde öğrenci öğrenim görmektedir.

# İMAM HATİPLİ OLMAK ANCAK BİR SEVDADIR

BAŞKENTİ GÖRMEYEN KALMASINI

Kahramanmaraş

İsparta

Konya

Adana

Ankara

İstanbul

Kayseri

Kahramanmaraş

İsparta

Konya

Adana

Ankara

İstanbul

Kayseri



## OKULLARDA REHBERLİK NEDEN ÖNEMLİDİR ?

**Rehberlik, “Bireye kendisini anlaması, çevredeki olanakları tanıması ve doğru tercihler yaparak kendini gerçekleştirebilmesi için yapılan sistematik ve profesyonel bir yardım süreci”** olarak tanımlanmıştır. Bu tanım çerçevesinde, rehberlik hizmetleriyle bireylere yapılabilecek yardımların çeşitli biçimlerde gerçekleştirilebileceği belirtilebilir. Bu rehberlik hizmetleri ise; psikolojik danışma, bireyi tanıma, bilgi toplama ve yayma, yerleştirme, oryantasyon ve konsültasyon biçiminde verilebilir.

Bireylerin elde ettikleri bilgileri kendilerinde var olan gizil güçleri ortaya çıkarmada ve bu güçleri kullanabilmelerini sağlamak ya da bireylerin günlük yaşamlarında karşılaştıkları çeşitli sorunlarına, uyum güçlüklerine yine kendisinin çözüm bulmasına yardımcı olmak, içgörü kazandırmak amacıyla psikolojik yardım hizmetleri vermek de önemli bir boyutu oluşturmaktadır. Bu ise rehberliğin diğer boyutu olan psikolojik danışmayı ifade etmektedir. Dolayısıyla, rehberlik hizmetleri, bir yönü bilgi vermeden, bir diğer yönü ise psikolojik danışmaya kadar uzanan bir boyut üzerinde bireylere yönelik değişik biçimlerde gerçekleştirilebilecek yardımları kapsamaktadır.

### **Peki rehberliğin eğitim sistemindeki yeri nedir?**

Bu soruya bir örnekle cevap vermek istiyorum. **Rehberlik “tencerenin kapağıdır”**. Yani rehberlik eğitimin tamamlayıcısı, bütünleyicisidir. Eğitimle öğrencinin bilişsel gelişimi amaçlanır. Rehberlikle ise öğrencinin duyuşsal yönden öncelikle sağlıklı olması ve gelişimi amaçlanır. Sadece bilişsel yönden gelişen bireyin duyuşsal yönünün ihmal edilmesi entelektüel ama birçok konuda duyarsız, kendini tanımayan, olumlu kararlar veremeyen ve ben’ci bir neslin yetişmesini sağlar. Bu nedenle rehberliğe verilen önemin her geçen gün artması ve öğrenci kişilik hizmetlerinin hak ettiği noktaya ulaşmasını umuyorum. Böylece hepimiz geleceğe daha bir umutla bakabiliriz. **Sizlere son önerim yemek yaparken tencereyi kapağıyla kapatmayı unutmayın..**

Kuzgun, Y.(2000), “Rehberlik ve psikolojik danışma” Ösym, Ankara.

Sümevra KAYA

## DİN EĞİTİMİNDE İMAM HATİP OKULLARININ ÖNEMİ

NEDEN ?

İMAM HATİP

LİSESİ

CAHİLLİKTE

KURTULMANIN

TEK ÇARESİ DİN İLİMLERİ

VE

AKADEMİK İLİMLERİ AYNI

ANDA ÖĞRENMEKTİR

İçinde bulunduğumuz yüzyıl İslam dünyasında kan, acı ve göz yaşının eksik olmadığı bir zaman dilimi olmuştur. Bu acı ve göz yaşına çoğu zaman dini görünümlü terör örgütlerinin çıkardığı iç kargaşalar sebep olmuştur. Dini görünümlü örgütlerin kurucuları emperyal güçlerin istihbarat ajanları olsa da beslendiği insan kaynağı, Temel Dini Bilgisi eksik olan veya bu bilgileri yanlış adreslerden öğrenen insanlardan olduğu açıktır. Çünkü bu örgütler en mükemmel ve en son din olan İslam'ın sembollerini acımasızca kullanmaktadırlar. Yaptıkları kanlı terör eylemlerine dahi İslam dininden referanslar göstermektedirler. Örneğin Niğde'nin Ulukışla ilçesinde 2014 yılında 2 güvenlik görevlisinin şehit olduğu terör saldırısını gerçekleştiren DEAŞ üyesi kişinin mahkeme salonundaki ifadesinde "Ben sadece Allah'a hesap veririm, hepiniz müşriksiniz. Ben jandarmayı öldürerek sevap işledim" şeklindeki konuşması bunun acı bir örneğidir. Halbuki **yüce dinimiz İslam'a göre bir insanı öldürmek tüm insanlığı öldürmek gibi, bir insanı yaşatmak da tüm insanlığı yaşatmak gibidir.** Bu kişi, Eğer Temel Dini Bilgilerini doğru yerden ve sahih kaynaklardan öğrenseydi bunu bilirdi. Belki de bu örgütlerin tuzağına düşmezdi. Bu korkunç zihniyet sadece İslam coğrafyası için değil dünya barışı için de bir tehittir.

Halkın yüzde 99'u Müslüman olan ülkemizde ebeveynler için çocuklarının din eğitimi önem arz etmektedir. Türkiyede din eğitimi konusunda yegane adres imam Hatip Okullarıdır. İmam Hatip Okullarında Kur'an-ı Kerim, hadis, fıkıh gibi derslerin yanında matematik, fen bilgisi fizik gibi dersler de okutulmaktadır. Yani hem dini bilgiler hem de pozitif bilimler aynı anda öğretilmektedir. Kişi hayatında hangi mesleği seçerse seçsin, hayatı boyunca İslam dininin yükümlülüklerini yerine getirebilmek için gerekli olan Temel Dini Bilgileri öğrenip mezun olmaktadır. Bu da diğer okullara göre öğrencilere avantaj sağlamaktadır. Ancak ülkemizde din eğitimi verdiğini iddia eden çeşitli tarikatler ve cemaatların olduğu da bir gerçektir. Üzülerek ifade etmek gerekirse bazı Anne Babalar çocuklarını buralara gönderebilmektedir. Halbuki bu grupların hepsi olamasa da bir kısmı din eğitiminden önce öğrencilerde aidiyat duygusunu geliştirmeye çalışmaktadırlar. Yani daha açık ifade etmek gerekirse beyin yıkama işlemi yapmaktadırlar. Bu da yukarıda bahsettiğimiz kendinden olmayanı tekfir eden hastalıklı zihniyetin doğmasına sebep olmaktadır. İslam dünyasında huzursuzluklara sebep olan bu tekfirci düşünceyle mücadele etmek tüm Müslümanların ortak görevidir. İmam Hatip Okullarının, sadece belli bir gruba ait olma gibi bir amacı yoktur. Bu okullar maneviyatı yüksek, taassubtan uzak, toplumun değerlerine saygılı, vatanına ve milletine bağlı, ruhen ve bedenen sağlıklı bireyler yetiştirmeyi kendisine şiar edinmiş kurumlardır

- SAYGILARIMLA-

Şaban AKKİL

## KARDEŞLİK

İnsanın sahip olabileceği manevi değerlerin en büyüklerinden birisi belki de kardeşlik duygusudur. Kardeşler sevinçleriyle, hüzünleriyle birbirinden farklı birçok duygu verirler birbirlerine. Ortak yaşantılar daha da güç verir kardeşlik duygusuna. Birlik ve beraberlikle tabiri caizse sırt dayamaktır birbirine. Elbette kardeşlik yalnızca maddi anlamla sınırlı değildir. Bir de manevi boyutu vardır ki gönül ve sevgi bağı ile edinilir.

Yüce dinimiz İslam'da birlik, beraberlik, kardeşlik, ahde vefa gibi hususlara büyük önem vermiş olup kardeşlik için ayeti kerimede Allah (c.c.): "Şüphesiz ki müminler kardeştir. O halde iki kardeşinizin arasını bulun. Allah'tan korkun ki merhamet bulasınız.." Buyurmuştur. Yine konu hakkında peygamberimiz; "Ey Allah'ın kulları kardeş olun. Müslüman Müslüman'ın kardeşidir. Ona zülüm etmez. Ondan yardım elini çekmez ve onu küçük görmez. Takva işte buradadır. Kişiye şer olarak Müslüman kardeşini hakir ve küçük görmesi yeter." Buyurarak ısrarla Müslümanların kardeş olduğunu tekrar etmiş ve kardeşler arası herhangi bir husus olması şöyle dursun, birbirlerini yardımsız dahi bırakmalarını gerektiği bildirilmiştir. Bu gibi ayet ve hadisler İslamiyet açısından kardeşliğin önemini bizlere anlatmaktadır.

Tarihteki en büyük kardeşlik uygulamalarından biri olan Muhacir- Ensar kardeşliği, İslam dininin kardeşlik tanımını yalnızca sözde bırakmayarak uygulamada da göstermiş olduğu güzel örneklerdendir. Belli ki bu uygulama sayesinde henüz hicret etmiş muhacirler; yorgunluklarını, memleket özlemlerini, evsizlik ya da kimsesizliklerini bir nebze olsun hafifletmişlerdir. Birbirlerinden ayrı kabilelere mensupta olsalar, zengin ya da fakirde olsalar aynı sayılmış, üstünlüğü takvada aramışlardır. Çünkü Müslümanlık paylaşmak, fedakârlık yapmak, kendisi için istediğini kardeşi için de isteyerek bir binanın tuğlaları misali bütün olmayı gerektirmektedir.

Mahmut KÖSEN

KARDEŞLİK,

KOMŞUSU AÇKEN

KENDİSİ TOK

OLMAMAKTIR

# GÖÇ VE UYUM

Göç ve uyum sürecini ele almak için en önemli konulardan bir tanesi de göç, mülteci ve sığınmacı kavramlarının ayrı ayrı anlamlar içerdiklerini belirtmek gerekmektedir. Şimdi gelin bu üç kavramın sözlük anlamlarını inceleyelim.

**Göç:** Siyasal, toplumsal, ekonomik nedenlerle bireylerin ya da toplulukların bulundukları, oluşturdukları, oturdukları yerleşim yerini bırakarak başka bir yerleşim yerine ya da ülkeye gitme eylemidir.

**Sığınmacı:** Siyasal nedenlerle ülkesinden kaçıp ya da ayrılıp başka bir ülkeye sığınan kişidir.

**Mülteci:** Bir başka yere ya da ülkeye sığınan kişidir.

**Uyum:** Bir bütünün parçaları arasında bulunan uygunluk, ahenk, entegrasyon.

Yukarıda tanımlardan da anlaşılacağı üzere insanlar aynı coğrafi konum üzerinde olmasa da aynı Dünya üzerinde farklı ama aynı insani değerlere sahip olarak yaşamaktadır. Yukarıda belirttiğimiz üzere birçok nedenlerden dolayı göç etmek zorunda kalan insanların sayısı oldukça fazladır. 2020 yılı Göç İdaresi Mülteciler Derneği Türkiye'deki geçici koruma altındaki kayıtlı Suriyeli sayısı 11 Haziran 2020 tarihi itibarıyla bir önceki aya göre 5 bin 866 kişi artarak toplam 3 milyon 585 bin 198 kişi olarak açıklanmıştır. Bu kişilerin 1 milyon 681 bin 471'ünü (%46.9) 0-18 yaş arası çocuklar oluşturuyor. 0-18 yaş arası çocukların ve kadınların toplam sayısı ise 2 milyon 532 bin 944 kişi. (%70.6) Erkek: 1.930.981, kadın: 1.654.217 Toplamda: 3.585.198 kişi bulunmaktadır.

Rakamsal veriler kadar önemli olan bir hususta uyum sürecidir. Göç hareketi, sosyal bütünlük, uyum süreci ve sosyo- psikolojik ve sosyo-kültürel entegrasyonu üzerinde de durmak gerekmektedir (Göç araştırma dergisi). Toplum içerisinde değişik kültürler bir arada bulunmaktadır. Aynı çerçeve içerisinde bulunan toplumların bir bütün olarak yaşamlarını sürdürmesi gerekmektedir. Misafiri veya yabancıyı nazlı bir geline benzeten Yusuf Has Hacib'in sözünden de anlaşılacak üzere kendi değerlerinden vazgeçmeden bulunduğu ülkenin değerlerini benimsemenin önemi üzerinde durmak gerekiyor. Empati değeri üzerinden yaklaşmanın insani değerler açısından entegrasyon süresini daha da hızlandıracağı da yadsınamaz bir gerçektir. Aynı dili konuşanlar değil aynı duyguyu paylaşan insanlar anlaşır sözünü bir kez daha hatırlatıyor. Toplumsal farklılıklar ve göçün zorunlu nedenleri birçok psikolojik zorlanmalara neden olacağını da göz önünde bulundurarak kültürel etkileşim ve iletişimin önemini vurgulayan şu cümle empati kavramı üzerinde bir kez daha düşümemizi sağlayacaktır. 'Hiç görmemek için valiz hazırlamak bir daha dönmeyecek gibi valiz hazırlamak'

Yabancılaşma hissedilen, yalnızlık, boşluk, kendi dillerinin işlevini kaybetmesi, farklı kültürlerle iç içe olmak gibi bir çok sebeplerden dolayı karmaşa yaşayan göçmenler ile empati kurmalıyız. Biz olsak bu durumda neler yapardık? Sorusunu öncelikle kendimize sormalıyız. Daha sonra neler yapardık sorusunun cevap kısmını göçmenlere uygulamalıyız. Gereklilik alt yapının dışında onları dışlamak yerine iletişim kurarak, kendi kültürümüzü zorla dayatma yerine onların kendi kültürlerine saygı duyarak bizim kültürümüzü benimseterek ve farklı kültür içerisinde etkileşim halinde bulunarak uyum sürecini daha da kolaylaştırabiliriz. Mecburen göç etmek zorunda kalan kişilerin travma geçirmiş olmaları ve ruhsal açıdan bir çok sorun yaşadıklarını da unutmamak gerekir. Onlara aidiyet duygusunu hissettirerek gerek ev ortamında gerek okul ve iş ortamında uyum sağlamalarına yardımcı olmak gerekmektedir. Onların yeteneklerini ortaya koyacakları imkanları sunmakta en önemli etkenlerden bir tanesidir.

Benlik saygısı, yaşam doyumu ve sosyal destek gibi psiko-sosyal değişkenler kültür şokunu atlatmakta oldukça önemli rol oynamaktadır (Göç Araştırma Dergisi).

İçimizdeki sevgi ağlarını bir bütün olarak örüp aynı pencereden farklı güzelliklerle bakmak sağlıklı sonuçlar doğuracaktır.

MERVA GÖZÜKARA



## KAÇIŞ

Elimde bir fotoğraf karesi  
Çözümlemeye çalıştığım  
Kalplerde korku, ürkek bakışlar  
Toza toprağa karışmış evler  
Paramparça kıyafetler içinde  
Ne olduğunu anlamaya çalışan yüzler  
Yoklukla ölüm arası veda sanki  
Zulmeti makberin topuna karşı

Yastığının altında iki dilim ekmek  
Küflenmiş insan kalbine karşı  
Ayuçlarında biriken yoksul duan  
Bir dilim teselliye karşı  
Gökyüzünde kara kara bulutlar  
Ateş sahradaki suya karşı  
Gitmekle kalmak arası duygular  
Susturuyor ölümsüz zamanı  
Utancın penceresi kaçışa karşı

MERVA GÖZÜKARA



# EĞİTİM ENGEL TANIMİYOR

Suriyeli öğrencilerin eğitimi ilgili birden fazla araştırma yapıldı. Ortaya çıkan sonuçlar dil problemleri, kültürel farklılıklar, eğitim felsefesinin farklılığı gibi başlıklar altında toplanmış ve engellerden bahsedilmiş, uygulayıcılar ve araştırmacılar tarafından önerilerinde sunulduğu programlara yön veren faydalı araştırmalar ve incelemeler yapılmıştır. Oldukça da yarar sağlamıştır.

Mülteci öğrencilere öğretmenlik yapan biz öğretmenler biliyoruz ki bu programla beraber okullarda yaşadığımız gözle görünmeyen, programda yazmayan bizim anlam yüklediğimiz, dersler çıkardığımız, hem bizlerin hem onların öğrendiği o kadar çok şey var ki!

Dilini bilmediğin bir ülkede mülteci olmak; kendini oraya ait hissedemezsin, yarım kalmış hayallerin vardır sadece, geleceğe ait kendinle ilgili tahmin yürütemezsin, ailenin derdinde alırsın omuzlarına annen baban ilerde nasıl bir hayatları olacak, peki ya kardeşlerin?

Çocuk kalbi deriz ya herşeyi içten ve samimi yaşar hem bunun endişesini görürsün gözünde hem de mutluluğunu. Biz öğreniyoruz ondan çat pat arapça, o öğreniyor bizden çok anlamlılığı olan dilimizi bak sen dersteki işin güzelliğine. Yanlış anlaşılmalara zaman zaman sen kahkahalara boğuluyorsun zaman zaman onlar bu da derslerin renklerinden biri oluyor. Nihayetinde insansın anlıyoruz birbirimizi. Takım kurup maç yapıyorsun kazanma hırsı, yükselen enerjiler, yükselen sesler biraz Türkçe biraz Arapça tamamen o andayız. Ne geçmişin yükü ne geleceğin kaygısı derken fark ediyorsun ki çocuk içinde bulunduğu anın kıymetinin farkına varmış günü kaçırmıyor belki bir çoğumuzdan daha fazla anı yaşıyor. Onun okul, ev, sosyal yaşantısına en yakından şahit olunca bende öğrendim anı yaşamayı. Mutluyuz. Anı yaşamayıda öğrendik mi? Al onuda cebe. Araştırmalarda bahsedilen dil problemleri, kültürel farklılık hem bizi hem öğrenciyi

zenginleştirdi. Birlikte çok şey öğrendik. Farklılığımız bize problem çözmeyi öğretti çünkü biz her engelde çözüm yolu aradık. Farklılığımız bize yaratıcı düşünmeyi öğretti çünkü biz her engelde farklı çözümler ürettik. Öğretim programlarında yazılı olarak yok bu öğrenmeler evet ama örtük program içinde biz birbirimize çok şey öğrettik ve öğrendik.

Öğrencilerimin bir kısmı mezun oldular. Kendilerine nasıl bir yol çizerler bilemem. Allahın onlar için belirlediği kaderde ne var onuda bilmiyorum. Fakat onlar zorluğun yanında bir kolaylık olduğunu, bir işi bitirince diğerine koyulmaları gerektiğini, durmama-ları gerektiğini biliyorlar.

Nisa suresi 175. ayet. Ama Allah'a inanıp ona sınıksız tutunanlara gelince, onları, yakında Kendi lütfundan, rahmetinin içine koyacak ve onları kendisine giden dosdoğru yola iletecektir.

Zeki ÖZDEMİR

# Kabri de hayatı gibi gösterişsiz

Ömer bin Abdulaziz'in Suriye'nin İdlib bölgesindeki Maarratu'n-Nu'mân kasabası yakınlarında bulunan kabri.

Ömer bin Abdulaziz'in Suriye'nin İdlib bölgesindeki Maarratu'n-Nu'mân kasabası yakınlarında bulunan kabri.

Mısır valiliği ve ardından hilâfeti döneminde mütevazı yaşantısıyla herkesin sevgisini kazanan Ömer bin Abdulaziz, kabrinin sadeliğiyle de sonraki nesillere örnek olmayı sürdürüyor. Memlûklar döneminde inşa edilen türbesinin içinde, kendisinin ayakucunda yer alan kabir, eşi Fâtıma binti Abdulmelik'e ait. Kendisinin hemen yanı başında ise, hizmetkârı ve sırdaşı Şeyh Yahy'a Mağribî yatıyor.

Ömer bin Abdulaziz'le ilgili bir not daha:

Hiz. Ömer'in, bir gece süte su katmasını isteyen annesiyle tartışan kızın konuşmasını dinleyişini mutlaka okumuşsunuzdur. Kızın "Süte su katamam, bizi insanlar görmese de Allah görmektedir" deyişi Hz. Ömer'in o kadar hoşuna gitmiştir ki, onu oğlu Âsım'a eş olarak almıştır. Ömer bin Abdulaziz, işte o evlilikten doğan çocuğun oğludur. Sadece ismiyle değil, adaleti ve takvasıyla da büyük dedesinin torunu olduğunu göstermiştir.

Yaşar KAL

## İSLAM VE İLİM

İslam dini, bütün yenilikleri emreden bir dindir. İşte bundan dolayı ilim adamlarına çok önem verilmiş, ilmi, fenni ve teknik araştırmalar yapılmış, müslümanlar tıpta, kimyada, astronomide, coğrafyada, tarihte, edebiyatta, matematikte, mühendislikte, mimarlıkta ve bunların hepsinin temeli olan, güzel ahlak ve sosyal bilgilerde, en üstün dereceye varmışlardır.

Batının bugün dahi büyük saygı ile andığı kıymetli bilginler, mütehasıslar, üstadlar yetiştirmişler, dünyanın hocası, medeniyetin önderi olmuşlardır.

**Dünyada ilmin öncüleri olan ve İslam kültürü ile yetişen ilim adamları çoktur. Bazıları şunlardır:**

### Câbir Bin Hayyân

Câbir bin Hayyân, birçok bilim adamı tarafından modern kimyanın kurucusu olarak kabul edilir. Bir eczacının oğlu olan Câbir'in kimyaya en büyük katkıları arasın-

da metallerin yapısı konusundaki tespitleri yer almaktadır. Bunlar, çok az değişiklikle modern kimyanın başlangıcı sayılan 18. yüzyıla kadar ulaşmıştır.

### Harezmi

Yapmış olduğu seyahatler, incelemeler ve tercümelemlerle Harezmi, matematik ilmini halka anlatabilecek durumda düzenleyerek cebir ilmini kurmuştur.

Ayrıca, dünya sıfır rakamını ilk defa Harezmi'nin Kitâbü'l-Muhtasar fi Hisâbi'l-Cebr ve'l-Mukâbele kitabıyla tanıtmıştır.

### İbn-i Sînâ

Çalışmalarıyla Hipokrat ve Galen'in şöhretini gölgede bırakan İbn-i Sînâ, "tabiplerin ustası" olarak kabul edilmektedir. En önemli eseri olan el-Kanun fi't-Tıbb, Avrupa'da 600 sene kaynak tıp kitabı olarak okutulmuştur.

### Cezerî

Cezerî, dünya tarihinde

bilgisayarın temeli olan sibernetiğin kurucusu olarak tanınır. Bilindiği üzere sibernetik; haberleşme, kontrol, denge kurma ve ayarlama ilmidir. Bu ilim gerek insanlarda, gerekse makinelerde karşılıklı bilgi alışverişi, kontrol ve denge durumunu incelemekte ve bu sistemi geliştirmeye çalışmaktadır. Bu ilmin gelişmesiyle bugün elektronik beyinler ve otomasyon denilen sistemler ortaya çıkmıştır.

Ve yazımızda yer veremediğimiz nice İslam alimleri yaşadıkları çağda değil gelecekte dünyaya yön veren çalışmalar yapmışlardır. Allahü teâlâ, çalışanlara dilediklerini vereceğini vaad ediyor. Nasıl ki Ortaçağdaki Müslümanlar, böyle çalıştıkları için, medeniyet rehberi olmuşlarsa, bizlerde o azimle çalışıp ilimle dünyaya yön vermeye çalışmalıyız

Mustafa YILDIZ

# NEDEN YENİ BİR DİL ÖĞRENMEİYİZ?

BİR DİL

BİR İNSAN

İKİ DİL

İKİ İNSAN

Hızla değişen ve gelişen dünyada yeni bir dil öğrenmeyi gerektiren birçok neden var. Bunun temel sebeplerinden bir tanesi dünyada ne yazık ki herkesin aynı dili kullanmıyor oluşudur. Bundan dolayı bir insanın kendi ana dilini çok iyi biliyor ya da konuşuyor olması diğer insanlarla anlaşmak için yeterli olmuyor. İkinci bir dil öğrenmek farklı çevrelerden insanlarla iletişim kurmak, yeni insanlarla tanışma fırsatı, kariyer olanakları, yeni kültürleri derinlemesine anlamak, daha özgüvenli olmak, daha aktif zihinlere sahip olmak gibi birçok imkâna fırsat tanıyor.

Bugün çoğu kurum ve şirkete iş başvurusu yaparken görüşme esnasında ya da cv doldururken sorulan sorulardan bir tanesi de yabancı dilinizin olup olmadığıdır çünkü dünyada küçük büyük tüm şirketler, işletmeler yeni dünya düzenine göre işliyor, uluslararası alanda işler, yatırımlar ve anlaşmalar yapılıyor bundan dolayı yabancı dil bilen hatta birden fazla dil bilen çalışanlar tercih ediliyor. Kısacası yabancı dil ve ya dilleri bilmek iş ve kariyer anlamında bizlere katkı sağlıyor.

Yeni bir dil öğrenmenin bize sağlayacağı bir başka katkı ise yeni yerlerle, yeni hayatlarla tanışma imkânıdır. Birçok insan yurtdışına seyahat etmeyi, farklı ülkeleri keşfetmeyi ister ama gideceği yerde derdini nasıl anlatırım, gideceğim yeri insanlara nasıl tarif ederim kaygısıyla hayallerinden vazgeçer. Yabancı bir dil öğrenmenin bir diğer artısı da birçok farklı yere seyahat edebilme fırsatına sahip olmamız, zorluk çekmeden derdini anlatıp o şehrin tüm güzelliklerini, tarihini, geleneklerini, dinini kültürünü orada yaşayan insanlarla konuşarak öğrenmemizi sağlar. Çünkü dil kültürle ilişkilidir. Birden fazla dil konuşarak diğer kültürleri daha iyi anlamaya ve değerlendirmeye başlarız. Bu da size farklı kültürlerden gelen insanlarla kalıcı ilişkiler kurmaya yardımcı olur. Öğrendiğimiz dil/diller sayesinde farklı bakış açılarına sahip insanlarla konuşarak yeni fikirler ediniriz.

Konu fikir ve düşüncelerden açılmışken yeni bir dil öğrenmenin beynimiz için iyi bir egzersiz olduğu gerçeğini unutmamak gerekir. Yeni bir dilin gramer yapısını öğrenmek için beynimiz çaba harcar ve bu çaba zekâyı güçlendirir. Yabancı bir dil öğrenmek/konuşmak bilişsel yararların yanı sıra bireye sosyal anlamda da çok fazla katkı sağlıyor. İster çocuk ister yetişkin olsun özgüvenini önemli ölçüde artırıyor. Bir yabancıyla konuşmayı becerebilmek mutluluk veriyor. Diğer insanlar tarafından takdir edilmek bireyin motivasyonunu artırıyor. Böylece yeni dilleri öğrenme isteği doğuyor.

Yeni bir dil öğrenmenin gerekliliğinden ve yararlarından bahsettikten sonra, yeni insanlarla tanışmak, farklı kültürleri tanımak, beyninizi sürekli çalıştırmak, işte, okulda bir adım önde olmak, özgüvenli olmak adına yazıyı okur okumaz yeni bir dil öğrenmeye başlayalım.

Merve NUR OĞUZ

# FAALİYETLERİMİZDEN KESİNTİLER

## MEVLİDİ NEBİ HAFTASI PROGRAMLARIMIZ



## MESLEKİ YARIŞMALARIMIZ



## SEMİNER ÇALIŞMALARIMIZ



## OKUL GÜZELLEŞTİRME FAALİYETLERİMİZ



## OKUL İÇİ OKUL DIŐI YARIŞMALARIMIZ VE ETKİNLİKLERİMİZ

